

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Проектная деятельность учащихся»**

Год обучения: третий
Возраст воспитанников: 9 лет, 3 класс
Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Сахабиева Лилия Расимовна

г. Нижнекамск, 2023г.

Пояснительная записка 2

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «Проектная деятельность учащихся» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

- (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
 - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
 - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Проектная деятельность учащихся»** отнесена к программе **технической** направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных детей, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у воспитанников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;

- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития детей;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Применение специализированной системы позволит оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность подготовки к самостоятельному созданию проектов. Позволит повысить педагогическую компетентность родителей, заинтересованность в результатах работы и выведет совместную работу специалистов образовательного учреждения и семьи более высокий уровень взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы:

В основе формирования умений создавать проекты лежит два главных вида образовательно-познавательной деятельности воспитанников: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом дополнительного образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

При организации своей деятельности я основывалась на таких принципах, как:

1. **Принцип системности.** В работе осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным.
2. **Принцип доступности.** Упражнения отобраны с учетом возрастных физиологических возможностей детей и уровня их развития.
3. **Принцип комплексного подхода.** Образовательный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.
4. **Деятельностный принцип.** Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий.
5. **Здоровьесберегающий принцип.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
6. **Принцип смены деятельности.** Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

Цель программы

Формирование информационной грамотности воспитанников на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы

Образовательные

- развивать мотивацию к проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес у детей к созданию проекта;
- сформировать приобретение начальных навыков собственной практики по проектной деятельности;
- обучить правильному использованию различных источников при работе с информацией;

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать творческие способности воспитанников, возможности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- расширить кругозор и обогащать словарный запас детей новыми понятиями из мира проекта.

Отличительные особенности программы

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа

В основе формирования проектной деятельности лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности детей: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа по созданию проекта, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей детей младшего школьного возраста опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Учусь создавать проект» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы. Возраст детей детского объединения - 9-10 лет. Состав – постоянный. Набор в группу - свободный. Группа 3--го года обучения, численный состав - 10 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 3го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №29, кабинет 34.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях

Мониторинг

-Педагогическая диагностика (процесс, в ходе которого производятся измерение уровня усвоения знаний, а также и некоторых сторон развития и воспитанности, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса и о продвижении детей на следующие ступени обучения)

- защита выполненных проектов и исследовательских работ,
- конкурсы выполненных работ,
- консультация, доклад, выступление, выставка, презентация,
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды контроля: защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копяты итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

Схема распределения времени:

№	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час./занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
1.	2 часа	3 раза	6 часов/занятия	216 часов/занятий

Учебный план

по предмету «Учусь создавать проект» на 216 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.				
1.1	Введение. Проект? Проект!	1	1		
1.2	Введение. Проект? Проект! 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.	2	1	1	
1.3	Проект «Грибы». Разработка проекта. Игра «В царстве грибов».	2	1	1	Тестирование Конкурс
2.	Введение в научно – исследовательскую деятельность				
2.1.	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 1	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Что такое «Гражданская оборона»?	2	2		Устный опрос
2.3	Как мы познаём мир.	1	1		

2.4	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	2	1	1	
2.5	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		1	Устный опрос
2.6	Источники информации.	1	1		
2.7	Игры и игрушки наших дедушек и бабушек. Экскурсия в снежный городок.	2	1	1	
2.8	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 2 Конкурс детского творчества «Светофор» (ПДД)	2	1	1	презентация, мини-конференция
2.9	Цель проекта. Задача проекта.	2	1	1	
2.10.	Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта.	3	1	2	
2.11	Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	2	1	1	
2.12	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	1	1	презентация, мини-конференция
2.13	Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.	3	2	1	
2.14	Классный час «Ф. Табеев: личность и время»	3	1	2	Беседа
2.15	Мероприятие, посвящённое ко Дню пожилых людей.	3	1	2	Участие в школьной концертной программе
2.16	«Единый день безопасности дорожного движения»	2	2		Устный опрос
2.17	Удивительный вопрос. Школа «почемучек»	6	2	4	Устный опрос
2.18	Экскурсия в школьную	2	2		Участие в

	библиотеку.				шахматном турнире
2.19	«Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)	2		2	Проект
3.	Формирование умений и навыков необходимых в научной деятельности				
3.1.	Повторение. Давай вспомним. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	3	2	1	
3.2.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Тест «Чему я научился?»	2	1	1	
3.3	Парковая скульптура	2	1	1	
3.4	Проект “Памятники нашего города”	3	1	2	Проект
3.5	Республиканский конкурс-выставка детского творчества для детей старшего дошкольного возраста и школьников 1–4-х классов в рамках X Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке»	3	2	1	Конкурсные работы
3.6	Проект «Волшебство осени» Проект «Моя семья» Проект «Скороговорки»	3	1	2	Проект
3.7	Рисуем животных в программе «ПервоЛого» Я рисую маму	3	2	1	
3.8	XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке»	3	1	2	Конкурсные работы
3.9	Компьютер – друг и помощник.	3	2	1	
3.10	Проект «Моя родословная»	3	1	2	Проект
3.11	Экскурсия в городскую библиотеку им. Г. Тукая	6	6		
3.12	«День гражданской обороны»	2	2		Устный опрос
3.13	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!» посвящённый Дню Матери	2		2	Конкурс

3.14	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 3	2	1	1	Тестирование
3.15	Проект «Птицы – наши друзья». Перелётные и оседлые птицы. Выполнение проекта.	4	1	3	Устный опрос Проект
4	Научно – исследовательская практика.				
4.1	Проведение урока мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, вдов ветеранов: «Подвигом славны мои земляки ...»	2	2		Устный опрос
4.2	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 4	2	1	1	Викторина
4.3	Проект «Наш снежный городок»	6		6	Проект
4.4	Экскурсия в городской краеведческий музей.	5		5	Устный опрос
4.5	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 5	6	2	4	Устный опрос
4.6	Проект «Птицы – наши друзья». Оседлые птицы. Кормушки. Выполнение проекта.	2	1	1	Конкурс проект
4.7	Проект «Профессии наших родителей». «Есть такая профессия – Родину защищать»	6	4	2	Устный опрос, проект
4.8	X Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь»	3	1	2	Конкурсные работы
4.9	Мой любимый сказочный герой Проект «Птицы – наши друзья»	3	1	2	презентация, мини-конференция
4.10	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	1	1	

4.11	Выдвижение идеи (мозговой штурм) Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)	2	1	1	Устный опрос
4.12	Конкурс авторских электронных открыток, посвящённые 100-летию ТАССР среди детских объединений	2	1	1	Проект
4.13	«Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)	2	1	1	
4.14.	Интеллектуально-познавательная викторина: - По страницам истории	3	2	1	Участие в викторине
4.15	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	3	1	2	
4.16	Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)	3	1	2	
4.17	Изготовление поделок из разных материалов, рисунков по теме «Зима». (Индивидуальных)	2		2	презентация, мини-конференция
4.18	Конкурс стихов о зиме. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)	2	1	1	
4.19	Любимое число	1	1		Устный опрос, проект
4.20	Инсценировка зимней сказки. (репетиции)	2	1	1	
4.21	Защита проектов: конкурс сказок о	2	1	1	

	зиме.				
4.22	Проект “Новогодний подарок”	2	1	1	Проект
4.23	Тест «Чему я научился?»	3	2	1	
4.24	Проведение интеллектуально-познавательной викторины: - По страницам истории	3	1	2	Устные ответы
4.25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	2	1	1	презентация, мини-конференция
4.26	Культпоход в детский эколого-биологический центр.	2	1	1	
4.27	Выступление перед знакомой аудиторией. Постановка вопросов.	2	1	1	
4.28	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	3	2	1	
4.29	Экскурсия в музей истории милиции.	3	1	2	
4.30	Поиск ответов на вопросы по теме истории милиции (в том числе и после просмотра фильмов советских времён о работе милиционеров)	2	1	1	
4.31	Проект “Симметрия вокруг нас”	3	2	1	Проект
4.32	Проект “Любимое число.”	3	1	2	Проект
4.33	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	3	2	1	
4.34	Изготовление коллективного панно.	2	1	1	
4.35	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2	1	1	Постеры
4.36	Практическая работа. Создание мини-постера	2	1	1	
4.37	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья- 7 апреля	3	1	2	Участие в мероприятии
4.38	Защита проектов: выставка работ.	2	1	1	Проект
4.39	Проблема нашей местности: «почему зима уходит не по календарю».	2	1	1	
4.40	Какие изменения произошли в	2	1	1	участие в

	жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)				конкурсах научных работ.
4.41	Час экологии «Жизнь в стиле ЭКО» (<i>День экологии</i>)	2	1	1	Участие в мероприятии
4.42	Библиотечное занятие: весна в произведениях литературы	3	2	1	
4.43	Защита проекта: выставка творческих работ о весне	2	1	1	Проекты
4.44	Кл.час «О героях былых времен...» День Победы «Здравствуй, лето!»	2	1	1	защита выполненных проектов и научных работ
4.45	«Вода - источник жизни».	2		2	Конкурс
4.46	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 6 (тестирование)	2	1	1	Тестирование
5.	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились за год. «Минутка безопасности» перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами	4	2	2	участие в конкурсах научных работ.
	Итого часов:	216	108	108	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Тема 1.1 Введение. Проект? Проект!

Теория. Как выбрать тему проекта? Знакомство с последовательностью работы над проектом.

Практика. Учимся выбирать дополнительную литературу. Знакомство с информационными справочниками.

Тема 1.2 Проект «Грибы». Разработка проекта. Игра «В царстве грибов». **3 сентября** - День солидарности в борьбе с терроризмом.

Теория. Развитие умения видеть проблемы; развитие умения выдвигать гипотезы; развитие умений задавать вопросы.

Практика. Поделка « На лесной полянке» Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом.

2. Введение в научно – исследовательскую деятельность.

Тема 2.1. Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 1

Теория. Вовлечение детей в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма;

Практика. Ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

Тема 2.2 «Что такое гражданская оборона»

Теория. Смягчить потери, ущерб и страдания, приходящиеся на долю гражданского населения в результате колоссального развития средств и методов ведения боевых действий. Понятия: ГО, защита населения, потери, ущерб

Практика. Отработка полученных навыков

Тема 2.3. Как мы познаём мир.

Теория. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Практика. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема 2.4 Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»

Теория. Распознавание манипулятивных техник, используемых при подаче рекламной и иной информации, расскажут о правильном отношении к подозрительным сообщениям из сети Интернет и мобильной связи, научат анализировать степень достоверности информации и подлинности ее источников, а также расскажут об эффективных мерах самозащиты от нежелательной информации.

Практика. Упражнения в распознавании манипулятивных техник.

Тема 2.5. Как собирать материал? Твои помощники

Теория. Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

Практика. Сбор материала по теме.

Тема 2.6 Источники информации

Теория. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Понятия: источник информации.

Практика. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 2.7 Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Экскурсия в снежный городок. Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Теория. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Понятия: игра, товарищ, друг

Практика. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема 2.8. Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 2

Теория. Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

Практика. Конкурс рисунков по ПДД.

Тема 2.9. Цель проекта

Теория. Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Практика. Сбор материала по теме.

Тема 2.10. Выбор нужной информации

Теория. Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

Практика. Выбираем информацию для научной работы.

Тема 2.11. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

Теория. Беседа о Всемирном Дне прав ребенка.

Практика. Какие права есть у ребенка?

Тема 2.12. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.

Теория. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Практика. Составление сообщений по данной теме.

Тема 2.13. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 2.14 Классный час «Ф. Табеев: личность и время»

Теория. Беседа о жизни и работе Ф.Табеева.

Практика. Беседа о пользе, принесенной людям. О следе, оставленном после себя.

Тема 2.15. Мероприятие, посвящённое ко Дню пожилых людей.

Теория. Беседа о смысле жизни, о необходимости помощи пожилым людям.

Практика. Участие в мероприятии. Поздравление пожилых людей.

Тема 2.16 «Единый день безопасности дорожного движения»

Теория. Систематизация знания детей о ПДД и безопасном поведении на дорогах.

Практика. Творческая программа по профилактике ДДТТ.

Тема 2.17 Удивительный вопрос. Школа почемучек.

Теория. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. - Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Практика. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 2.18 Экскурсия в школьную библиотеку.

Теория. Беседа с библиотекарем.

Практика. Выставка книг (тематическая).

Тема 2.19 Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!»

Теория: профилактика детского наркотизма, пропаганда здорового образа. Понятия: здоровый образ жизни, сохранение здоровья, полезные и вредные привычки

Практика. Создание конкурсной работы

3. Формирование умений и навыков необходимых в научной деятельности

Тема 3.1. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

Теория. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 3.2.Играем в ученых.

Теория. Получение электричества с помощью волос. Обобщать знания детей об электричестве; Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;

Практика. Игра

Тема 3.3. Парковая скульптура

Теория. Рассмотреть любую скульптуру. Найти нужный литературный источник.

Практика. Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры

Тема 3.4. Проект “Памятники нашего города”

Теория. Провести беседу на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники. Формирование у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное вокруг.

Практика. Оформить фотоальбом (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник).

Тема 3.5. Республиканский конкурс-выставка детского творчества для детей старшего дошкольного возраста и школьников 1–4-х классов в рамках X Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке»

Теория. Помочь детям создать проектную работу для участия в республиканском конкурсе-выставке. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Практика. Участие в конкурсе-выставке.

Тема 3.6. Проект «Волшебство осени»

Проект «Моя семья»

Проект «Скороговорки»

Теория. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 3.7. Рисуем животных в программе «ПервоЛого»

Я рисую маму

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

3.8. XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке»

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление исследовательских работ и проектов по данной теме.

Тема 3.9. Компьютер – друг и помощник.

Теория. Подготовить информацию о пользе и вреде работы на компьютере.

Практика. Создание проекта «Мой компьютер».

Тема 3.10. Проект «Моя родословная»

Теория. Тайны памяти. Поспособствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своей фамилии

Практика. Выполнение проекта о своей семье.

Тема 3.11 Экскурсия в городскую библиотеку им. Г. Тукая

Теория. Беседа с библиотекарем

Практика. Выставка книг (тематическая)

Тема 3.12 «День гражданской обороны»

Теория. Смягчить потери, ущерб и страдания, приходящиеся на долю гражданского населения в результате колоссального развития средств и методов ведения боевых действий. Понятия: ГО, защита населения, потери, ущерб

Практика. Отработка полученных навыков

Тема 3.13 Конкурс детского творчества ««Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!», посвящённый Дню Матери.

Теория. Формирование у детей положительного образа крепкой семьи, семейных ценностей и традиций через развитие семейного творчества. Понятия: традиции семьи, семейные ценности, крепкая семья

Практика. Создание конкурсной работы

Тема 3.14 Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 3

Теория. Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; · ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм,

Практика. Тестирование

Тема 3.15 Проект «Птицы – наши друзья». Перелётные и оседлые птицы. Выполнение проекта.

Теория. Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.

Практика. Рисунки по теме: «Зимующие птицы».

4. Научно – исследовательская практика.

Тема 4.1. Проведение урока мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, вдов ветеранов: «Подвигом славны мои земляки ...»

Теория. Воспитание патриотического чувства гордости за свою страну, за свой народ. Понятия: война, ветеран, подвиг, Победа, мужество

Тема 4.2. Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 4

Теория. Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

Практика. Тематические игры, тестирование

Тема 4.3 Проект «Наш снежный городок».

Теория. Любовь к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда.

Практика. Создание проекта

Тема 4.4 Экскурсия в городской краеведческий музей.

Тема 4.5. Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 5

Теория. Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

Практика. Тематические игры, тестирование

Тема 4.6 Проект «Птицы – наши друзья». Оседлые птицы.

Кормушки. Выполнение проекта.

Теория. Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.

Практика. Изготовление кормушек.

Тема 4.7 Проект «Профессии наших родителей». «Есть такая профессия – Родину защищать».

Теория. Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения

Практика. Исследуем тайну имени

Тема 4.8. X Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь»

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

Практика. Составление исследовательских работ по данной теме.

Тема 4.9. Мой любимый сказочный герой

Проект «Птицы – наши друзья»

Теория. Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

Практика. Составление сообщений по данной теме.

Тема 4.10. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Тест

Тема 4.11. Выдвижение идеи (мозговой штурм)

Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)

Теория. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

Практика. Викторина

Тема 4.12 Конкурс авторских электронных открыток, посвящённые 100-летию ТАССР среди детских объединений

Теория. Помощь при создании электронных открыток.

Практика. Участие в конкурсе.

Тема 4.13. «Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Выступление перед детьми.

Тема 4.14. Интеллектуально-познавательная викторина: - По страницам истории.

Теория. Умение организовать свою деятельность. Подготовка информации об истории своего города.

Практика. Выступление на викторине.

Тема 4.15. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Теория. Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Практика. Выбираем информацию для научной работы.

Тема 4.16. Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно-следственная связь. (Экскурсии в природу)

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.17. Изготовление поделок из разных материалов, рисунков по теме «Зима». (Индивидуальных)

Теория. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею. Воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

Практика. Игра

Тема 4.18. Конкурс стихов о зиме. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Выступление перед детьми.

Тема 4.19. Любимое число

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Выступление перед детьми.

Тема 4.20. Инсценировка зимней сказки (репетиции)

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Инсценировка зимней сказки

Тема 4.21. Защита проектов: конкурс сказок о зиме.

Теория. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Практика. Составление проектов о зимних сказках

Тема 4.22. Проект “Новогодний подарок”

Теория. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

Практика. Выполнение проекта “Новогодний подарок”

Тема 4.23. Тест «Чему я научился?»

Теория. Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; Вызвать радость от открытий, полученных из опытов; Воспитывать умение работать в коллективе.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.24. Интеллектуально-познавательная викторина: - По страницам истории.

Теория. Умение организовать свою деятельность. Подготовка информации об истории своей семьи. Создать генеалогическое древо.

Практика. Выступление на викторине.

Тема 4.25. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

Теория. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.26 Культпоход в детский эколого-биологический центр.

Тема 4.27. Выступление перед знакомой аудиторией

Теория. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.28. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.29. Экскурсия в музей истории милиции.

Тема 4.30. Поиск ответов на вопросы по теме истории милиции. (в том числе и после просмотра фильмов советских времён о работе милиционеров)

Теория. Стимулирование интереса к знаниям в разных областях профессии людей, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Практика. Игра «Вопрос- Ответ»

Тема 4.31. Проект “Симметрия вокруг нас”.

Теория. Познакомить детей со смыслом слова симметрия. Находим предметы имеющие ось симметрии.

Практика. Игра

Тема 4.32. Проект “Любимое число.”

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.33. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

Теория. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

Практика. Опыт с растениями.

Тема 4.34. Изготовление коллективного панно

Теория. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

Практика. Изготовление коллективного панно по данной теме

Тема 4.35. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере

Теория. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Практика. Составление постера.

Тема 4.36. Практическая работа. Создание мини-постера

Теория. Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.37. Мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья- 7 апреля.

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Участие на мероприятии, посвященном Всемирному Дню здоровья.

Тема 4.38. Защита проектов: выставка работ.

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Создание проектов по данной теме

Тема 4.39. Проблема нашей местности: «почему зима уходит не по календарю».

Теория. Познакомить детей с экологическим состоянием нашей местности.

Провести беседу с детьми об источниках загрязнения воздуха и воды, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Практика. Игра

Тема 4.40. Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)

Теория. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.41. Час экологии «Жизнь в стиле ЭКО» (*День экологии*)

Теория. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Практика. Составление сообщений по данной теме.

Тема 4.42. Библиотечное занятие: весна в произведениях литературы

Теория. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.

Практика. Исследуем объект.

Тема 4.43. Защита проекта: выставка творческих работ о весне

Теория. Суждения, умозаключения, выводы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Практика. Анализируем и синтезируем предмет исследования.

Тема 4.44. Кл.час «О героях былых времен...» День Победы.

«Здравствуй, лето!»

Теория. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Практика. Выступление на конференциях.

Тема 4.45 «Вода-источник жизни».

Теория. Беседа о здоровом образе жизни, о пользе воды организму человека.

Практика. Выступление на данную тему.

Тема 4.46 Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 6 (тестирование)

Теория. Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

Практика. Тематические игры, тестирование

Тема 5. Итоговое занятие. Что узнали, чему научились. «Минутка безопасности» перед летними каникулами.

Теория. Участие в конкурсах научных работ.

Практика. Проведение инструктажа перед летними каникулами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

Для воспитанников:

1. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998.
2. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учись создавать проект: рабочая тетрадь для учащихся. – М.: АРКТИ, 201

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)